ACTA N°

FECHA: Bogotá, 21 de noviembre de 2025

HORA: 4:00 P.M

LUGAR: Jardín Infantil Color Kids

TEMA: Socialización Informes pedagógicos finales.

ASISTENTES: Familias y profesional en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DIA:

- Bienvenida
- Felicitaciones
- Recomendaciones
- Entrega de informes
- Aporte de las familias
- Cierre de reunión.

DESARROLLO:

El día de hoy se realizó socialización del informe pedagógico final con las familias de los niños y niñas del nivel de Sala Materna 2. La docente invita a las familias a seguir al aula y ubicarse en las sillas. Se da inicio reunión dando agradecimientos a las familias por el compromiso que han

tenido en el proceso de cada uno de sus hijos e hijas, recalcando la importancia que tiene para los niños y niñas ser partícipes en las experiencias que se proponen en el jardín.

La docente realiza entrega de los informes a los padres de familia para que los lean detalladamente y lo firmen, la docente se acerca a cada familia a socializar un poco sobre el proceso de cada uno de los participantes. Siendo las 4:45 finaliza la reunión, la docente recibe los informes firmados y recoge las firmas correspondientes.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
.		

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Eliana Mateo	Mamá	J.I Color Kids	Eliana Mateo
Darellis Serven	mamá	J.I Color Kids	Darellis
Eliana Aldana	mamá	J.I Color Kids	Eliana A
Betania Zambrano	mamá	J.I Color Kids	Betania Z
Ander López	Papa	J.I Color Kids	
Maria Gonzalez	Mamá	J.I Color Kids	
Rina Cantillo	mamá	J.I Color Kids	Rina C.
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ashley Sofía Barrueto Serven.
- Fecha de nacimiento: 16 de septiembre de 2024.
- Edad: 13 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1300004446
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: Darnellys Del Valle Serven Primera.
- Dirección: *CLL 18#112B-21.*
- Teléfono: 3132894284.
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Sala Materna 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 17/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

TALLA: 63 cm
PESO: 5,8 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Riesgo de desnutrición aguda.
Teniendo en cuenta el último reporte recibido, correspondiente a la toma masiva tamizaje realizada en agosto. Y según el diagnóstico reportado en la base se dan algunas recomendaciones nutricionales:

- Consumir los alimentos en horas establecidas.
- Se recomienda en casa dar de cinco a seis porciones de comida en el día. (Dando alimentación variada).
- Consumir primero el seco y luego la sopa (en caso de haber estas dos preparaciones.).
- Evitar alimentos que no traen aporte nutricional como: comida chatarra, gaseosa, jugos de caja.
- Se recomienda añadir a la comida (plato fuerte Almuerzo alimento más preferido por el niño) una cucharadita dulcera de aceite de oliva o aceite de una sola mezcla de origen vegetal, con el objetivo de aumentar sus requerimientos nutricionales.
- La fruta darla picada con adición de crema de leche o gelatina.
- Si consume coladas a estas se les recomienda añadir la cucharadita de aceite, bocadillo, maní, fruta y queso,(Se le adiciona licuado procurando que la consistencia sea suave y agradable) con el objetivo de mejorar los requerimientos
- Es importante tener en cuenta que al examen físico no presentan ningún signo aparente de desnutrición, su pelo, uñas, piel están acorde al desarrollo cronológico de la niña.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año, Ashley Sofía ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral, evidenciando progresos notables en diferentes dimensiones del crecimiento infantil. A lo largo del año, se ha observado cómo, de manera progresiva, ha alcanzado mayores niveles de autonomía, seguridad y exploración del entorno.

En cuanto a su desarrollo motor, Ashley ha logrado importantes conquistas. Inició siendo dependiente en sus desplazamientos, pero con el paso del tiempo ha adquirido mayor independencia. Primero logró mantenerse sentada por sí sola, posteriormente comenzó a gatear con seguridad y actualmente ya es capaz de ponerse de pie con apoyo, intentando dar sus primeros pasos. Estos logros reflejan un avance constante en su fuerza, equilibrio y coordinación. En el ámbito de la alimentación, también se evidencia un progreso significativo. Ashley muestra mayor interés e independencia al momento de comer; le gusta explorar los alimentos con sus manos, especialmente aquellos que son de su preferencia, los toma y los lleva a la boca con entusiasmo. Aunque aún presenta algunas dificultades para ingerir alimentos en trozos más sólidos, como carnes, pollo o ciertas frutas, su disposición y curiosidad hacia la comida son notorias, lo que augura un avance continuo en esta área.

COPIA CONTROLADO

Durante las experiencias pedagógicas, Ashley Sofía se muestra siempre interesada y participativa. Es una niña atenta, observadora y con una gran capacidad de imitación. Sigue con curiosidad las acciones de las docentes y busca replicarlas, disfrutando cada momento con alegría y entusiasmo. Su actitud frente al aprendizaje es positiva; sonríe, aplaude y expresa emoción, especialmente cuando se realizan actividades con música.
Una de las experiencias que más disfruta es el tiempo en el Polimotor, donde demuestra seguridad al desplazarse, trepar y rodar con su cuerpo. Allí explora libremente, fortaleciendo sus habilidades motrices gruesas y su confianza personal. La música ocupa un lugar especial para ella; al escuchar nuevos sonidos o canciones, busca su origen y comienza a moverse rítmicamente, mostrando felicidad y disfrute.

En cuanto a su área socioemocional, Ashley Sofía es una niña muy afectuosa, sociable y alegre. Se relaciona con facilidad con las personas a su alrededor, mostrando sonrisas y gestos de agrado. No se muestra esquiva ante el contacto o las muestras de cariño; al contrario, disfruta ser elogiada y recibir atención, especialmente cuando la cargan o la consienten. Con los niños y niñas de otros niveles mantiene una actitud cercana y curiosa; suele llamar su atención sujetándolos de la ropa o acercándose con expresiones de interés y alegría.
Cuando necesita atención o compañía, busca el contacto con las docentes, a quienes reconoce como figuras de confianza. En ocasiones, si no se responde rápidamente a sus necesidades, expresa su descontento mediante el llanto o gritos, lo que evidencia una adecuada forma de comunicación emocional para su etapa evolutiva.
Ashley Sofía se comunica principalmente a través de gestos, sonidos y expresiones faciales, las cuales permiten identificar fácilmente su estado de ánimo y sus intereses. Es una niña tranquila, cariñosa y empática; disfruta compartir juegos y juguetes con sus pares y rara vez manifiesta actitudes bruscas, mostrando siempre ternura y disposición al juego compartido. Ashley Sofía también demuestra un interés especial por explorar el entorno. Frecuentemente busca salir del aula, atraída por los sonidos o movimientos externos, especialmente cuando observa a otros niños, niñas o docentes transitando por los pasillos. Al hacerlo, se muestra curiosa y emocionada, mirando con atención todo lo que la rodea; su rostro refleja sorpresa, alegría y admiración, lo que resalta su curiosidad natural y su deseo de descubrir el mundo que la rodea.

En conclusión, Ashley Sofía ha tenido un año lleno de avances significativos. Su desarrollo integral continúa fortaleciéndose gracias a su actitud positiva, su alegría constante, su disposición para el aprendizaje y su curiosidad innata. Es una niña amorosa, participativa y con un gran potencial para seguir alcanzando nuevos logros en su crecimiento personal y social.

Participación de la Familia
Ashley Sofía vive junto a su madre, su hermana y su abuela, quienes conforman una red familiar afectuosa y comprometida con su bienestar. A lo largo del proceso educativo, se ha evidenciado que su madre es una mujer atenta, responsable y muy interesada en el desarrollo de su hija. Aunque por motivos laborales no siempre puede asistir a todas las reuniones convocadas por la

Sofia

institución, se mantiene constantemente informada y al tanto de los avances de Ashley Sofía. Su comunicación con la docente ha sido siempre respetuosa, asertiva y abierta, demostrando disposición para escuchar orientaciones y acompañar el proceso de su hija desde el hogar. La madre asume con responsabilidad cada recomendación y responde de manera oportuna ante las necesidades de su hija. Este acompañamiento familiar ha sido fundamental para el progreso y bienestar emocional de Ashley Sofía, ya que refleja un entorno de cariño, apoyo y estabilidad que favorece su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ihan Mathias Mazo Arango
- Fecha de nacimiento: 02 de septiembre de 2024
- Edad: 14 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1073728854
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: Beatriz Eliana Mazo Arango
- Dirección: kr 104-13D 48c 97
- Teléfono: 3227854777
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Sala Materna 2.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibon

FECHA DE INGRESO: 27/08/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

TALLA: 75,4 cm
PESO: 9,6 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Peso adecuado para la talla.
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al dia) y los alimentos fuente de proteina de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso pedagógico de este año, Ihan Mathias ha evidenciado avances significativos en su desarrollo personal, emocional y social dentro de la unidad operativa. Al inicio, su periodo de adaptación fue un poco sensible, ya que lloraba al separarse de su madre; sin embargo, una vez ingresaba al aula, lograba calmarse al sentirse acompañado y contenido por las docentes. Desde sus primeros días mostró interés por observar su entorno con atención y curiosidad, aunque prefería mantenerse en solitario durante las actividades y juegos libres.

En las primeras semanas, Ihan Mathias solía mostrar inseguridad frente a la cercanía de otros niños y niñas, reaccionando con llanto y buscando refugio en los brazos de la docente como símbolo de protección. Con el paso del tiempo, gracias al acompañamiento afectivo, la implementación de estrategias pedagógicas y un ambiente seguro y de confianza, fue ganando autonomía y seguridad en sí mismo, permitiéndose interactuar de manera más cercana con sus pares y participar con mayor disposición en las rutinas del aula. Actualmente, Ihan Mathias ingresa con tranquilidad al jardín, reconociendo a sus docentes y mostrando agrado cuando es recibido en la puerta. Se destaca por ser un niño muy observador, curioso y cuidadoso en sus exploraciones. En sus momentos de juego, disfruta manipular objetos libremente y se concentra por períodos cortos, aunque en ocasiones prefiere jugar solo y se muestra inconforme cuando alguien interrumpe su actividad o le quita un elemento con el que está interactuando.

No suele manifestar comportamientos bruscos; cuando algo le incomoda, opta por retirarse del lugar o expresar su malestar con llanto para buscar la atención de la docente. En cuanto a su desarrollo motor, Ihan Mathias se desplaza con agilidad gateando y cada vez muestra más estabilidad al caminar con apoyo, lo cual le permite explorar diferentes espacios con seguridad y confianza. Las experiencias sensoriales que implican ensuciarse o manipular texturas húmedas o pegajosas no son de su total agrado, ya que prefiere observar desde la distancia. Sin embargo, con acompañamiento y motivación de las docentes, logra participar activamente, aunque por periodos cortos. Uno de los espacios que más disfruta es el Polimotor, donde se le observa alegre, emitiendo sonidos, sonrisas y balbuceos de emoción al desplazarse y explorar

DOCUMENTO CONTROLADO

los diferentes elementos del lugar. Ihan Mathias mantiene una relación afectiva sólida con sus docentes, quienes representan para él una fuente de confianza y seguridad. Suele mostrarse reservado frente a personas nuevas y evita el contacto físico con docentes de otros niveles, prefiriendo siempre el acompañamiento de las figuras que ya reconoce. Aun así, disfruta observar a los niños y niñas mayores realizar juegos o movimientos, riendo con entusiasmo y mostrando su interés por lo que sucede a su alrededor.

En conclusión, Ihan Mathias ha tenido un proceso de desarrollo armónico, evidenciando avances importantes en su adaptación, seguridad emocional y exploración del entorno. Se recomienda continuar fortaleciendo su participación en actividades grupales y sensoriales, promoviendo siempre un ambiente de confianza, respeto por sus tiempos y acompañamiento afectivo constante.

Ihan Mathias vive junto a su madre y la pareja sentimental de ella, quienes brindan un entorno afectivo estable y lleno de amor. Se observa que es un niño muy cuidado y protegido, ya que su madre responde oportunamente a todas sus necesidades físicas emocionales y de salud. La familia mantiene un compromiso constante con el proceso del desarrollo de Ihan Mathias, asistiendo puntualmente a los encuentros convocados por la unidad operativa y mostrando disposición frente a las sugerencias dadas por la docente. Asimismo, la madre de Ihan Mathias realiza un seguimiento responsable de su desarrollo, acudiendo a los controles médicos y entregando los soportes correspondientes, lo que refleja su interés por garantizar el bienestar integral del niño. Su acompañamiento ha sido fundamental para el proceso de adaptación y avance que Ihan ha mostrado durante el año, permitiéndole crecer en un ambiente lleno de afecto, seguridad y apoyo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardín Infantil

Eliana Mora Ayango

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alaia Victoria Aldana Andrade
- Fecha de nacimiento: 15 de abril de 2024
- Edad: 18 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1016124797
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: Erianna Julianny Aldana Andrade.
- Dirección: Cll 20C 103B 19
- Teléfono: 3212162401
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Sala Materna 2.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 26/03/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____ NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

TALLA: 77 cm
PESO: 9,7 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Peso adecuado para la talla.
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al dia) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año, Alaia Victoria se ha destacado por ser una niña curiosa, activa y con una gran energía para participar en las diferentes experiencias pedagógicas del aula. Desde su ingreso al jardín ha mostrado interés por explorar los espacios, manipular materiales y participar en las actividades propuestas. A lo largo del año se ha observado un importante avance en su comunicación oral, su motricidad y su autonomía, aspectos que fortalecen su proceso de desarrollo integral.
Alaia Victoria es una niña con una personalidad fuerte y decidida, que busca constantemente reafirmar su independencia. Sin embargo, en algunas ocasiones presenta acciones bruscas con sus compañeros, especialmente cuando se siente frustrada o no logra obtener algo que desea. Antes de realizar estas acciones, suele observar a su alrededor para verificar si alguien la está mirando, lo que demuestra que comprende los límites establecidos, aunque a veces decida sobrepasarlos. Cuando la docente la corrige, puede reaccionar corriendo, evitando la situación, o en otras ocasiones llorando como muestra de frustración o descontento. Alaia manifiesta con frecuencia una actitud retadora, ya que aunque comprende claramente las normas y las acciones que no debe realizar, en ocasiones insiste en repetirlas. No obstante, este tipo de comportamientos hacen parte del proceso natural de desarrollo de su autonomía y de la construcción de límites. Con acompañamiento constante, afectivo y coherente, Alaia ha ido aprendiendo gradualmente a canalizar sus emociones y a comprender las consecuencias de sus actos, mostrando avances en la autorregulación.

En las rutinas del aula, se observa una niña independiente y autónoma, que disfruta hacer las cosas por sí sola. Le gusta comer sin ayuda, llevando los alimentos de su preferencia a la boca. Además, muestra interés por vestirse y desvestirse, logrando quitarse algunas prendas por sí misma e intentando colocárselas nuevamente, reflejando su deseo de independencia y su confianza en sus propias habilidades.

Alaia Victoria disfruta de los juegos de roles, donde imita situaciones de la vida cotidiana como cocinar, dar de comer a cuidar muñecos. Le gusta explorar diferentes materiales, tocar instrumentos musicales y bailar al ritmo de la música. En las experiencias artísticas se involucra con entusiasmo, mostrando especial interés

DOCUMENTO NO CONTROLADO

por pintar con pincel, aunque prefiere no ensuciarse demasiado las manos. Las experiencias sensoriales que implican ensuciarse o manipular texturas húmedas o pegajosas no son de su total agrado, ya que prefiere observar desde la distancia. Sin embargo, con acompañamiento y motivación de las docentes, logra participar activamente, aunque por periodos cortos.

En el área motriz, posee gran coordinación y equilibrio. Camina con seguridad, corre, trepa, se arrastra y se desliza con facilidad, demostrando gran dominio de su cuerpo y disfrute por el movimiento. Sigue instrucciones sencillas como "vamos al salón", "recoge eso" o "ayuda a tu amiga", y participa activamente en las rutinas diarias. En cuanto a su proceso emocional, Alaia ha mostrado avances en la forma de expresar lo que siente. Aunque en algunos momentos se torna impulsiva, cada día va aprendiendo a identificar sus emociones y a canalizarlas de manera más adecuada. Le gusta recibir el acompañamiento cercano de su docente, quien se convierte en una figura de confianza y apoyo cuando necesita calmarse o sentirse comprendida.

Alaia Victoria vive en un núcleo familiar extenso, conformado por su madre, su hermano mayor, su abuela materna quien se encarga de su cuidado durante la jornada laboral de la madre y dos primas más con quienes comparte el hogar. Se percibe que crece en un ambiente familiar afectuoso y protector, donde se le brinda cuidado y atención constante.

Su madre, aunque no puede participar activamente en las reuniones y actividades convocadas por el jardín debido a sus compromisos laborales, mantiene una comunicación cercana y respetuosa con la docente, atendiendo las recomendaciones y requerimientos que se le brindan para favorecer el proceso educativo de su hija. Esta disposición y compromiso contribuyen al bienestar de Alaia y al fortalecimiento de su proceso formativo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardín Infantil

Esperanza Aldana

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ehidan Luciano Espinoza Zambrano.
- Fecha de nacimiento: 29 de septiembre de 2024
- Edad: 13 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1016125400
- Nombre del padre: Melbin Rafael Espinoza Gonzalez.
- Nombre de la madre: Betania Yeinnire Zambrano Gutierrez
- Dirección: Cll 19 #103ª 36
- Teléfono: 3018125486
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Sala Materna 2.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 26/03/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

TALLA: 67 cm
PESO: 8,3 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Peso adecuado para la talla.
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al día) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año, Ehidan Luciano ha mostrado un proceso de desarrollo y adaptación muy significativo dentro de la unidad operativa. Al inicio, su proceso de ingreso fue un reto tanto para él como para el equipo docente, ya que se mostraba inquieto, lloraba con frecuencia y buscaba constantemente el contacto físico como medio de seguridad, tanto en el aula como en casa, según lo manifestado por sus padres. Con el paso de los meses y gracias a la implementación de estrategias de acompañamiento afectivo, rutinas predecibles y momentos de contención emocional, Ehidan fue ganando confianza y seguridad en sí mismo. Poco a poco logró desprenderse de la necesidad constante de permanecer en brazos y comenzó a disfrutar de su entorno, explorando con mayor autonomía los diferentes espacios del aula y del polimotor. Hoy se evidencia un niño seguro, curioso e independiente, que disfruta de cada experiencia pedagógica que se le propone. En los momentos de alimentación, Ehidan ha alcanzado importantes avances en su autonomía. Actualmente consume por sí mismo los alimentos sólidos, mostrando gusto y disfrute por este momento. Durante el sueño reparador, también se ha observado una evolución positiva: ya no requiere de arrullos ni acompañamiento cercano para conciliar el sueño, sino que logra acomodarse por sí mismo y quedarse dormido de manera tranquila y natural. Ehidan manifiesta gran interés por manipular objetos sonoros, especialmente juguetes e instrumentos musicales. Cuando tiene alguno de estos elementos, mantiene su atención por un tiempo prolongado, explorando con curiosidad los sonidos y movimientos que puede generar. Esta inclinación evidencia su interés por la música, el ritmo y la experimentación sensorial.

DOCUMENTO CONTROLADO

Al inicio del año, separarse de su madre era un momento difícil para él, lo que generaba llanto tanto al ingreso como al final de la jornada. Sin embargo, con el paso del tiempo, Ehidan logró establecer vínculos afectivos con sus docentes, lo que le permitió ingresar tranquilo al aula y disfrutar de su día con alegría. En la actualidad, se observa un niño feliz, participativo y cariñoso, que, aunque se muestra autónomo, busca a la docente para recibir muestras de afecto o compartir momentos de juego, como cuando le da la mano para bailar o busca consuelo ante alguna incomodidad. En cuanto a su desarrollo motriz, Ehidan Luciano se desplaza con independencia por los diferentes espacios, gatea con agilidad, se pone de pie con apoyo y disfruta trepar sobre colchonetas, deslizarse y balancearse en la mecedora, impulsándose por sí mismo. Estas acciones reflejan su fortaleza física, coordinación y seguridad corporal. Desde el punto de vista socioemocional, Ehidan Luciano expresa con claridad sus emociones. Cuando está feliz, se muestra tranquilo, sonríe, emite sonidos y lanza besitos; cuando algo le incomoda, lo manifiesta con llanto o gestos, buscando la atención y el acompañamiento de su docente. Se destaca su capacidad para reconocer rostros familiares y responder con afecto a quienes lo rodean.

Ehidan es un niño explorador innato. Aunque no siempre se motiva a tomar los objetos por iniciativa propia, cuando la docente le ofrece materiales nuevos, los manipula con atención, interés y curiosidad, observando detenidamente cada detalle. Muestra sorpresa y fascinación frente a lo nuevo, lo que evidencia su deseo natural por conocer y comprender su entorno.

En conclusión, el proceso de Ehidan Luciano durante este año ha sido muy positivo y enriquecedor. Ha pasado de necesitar acompañamiento permanente a desenvolverse con independencia, mostrando alegría, curiosidad y afecto. Es un niño amoroso, expresivo y explorador, que disfruta del juego, la música y la interacción con su entorno. Su evolución refleja no solo su crecimiento personal, sino también el compromiso y el trabajo conjunto entre familia y jardín.

El acompañamiento familiar ha sido un pilar fundamental en su proceso. Ehidan vive con su madre, padre y un hermano mayor de cinco años. Además, recibe el cuidado y afecto de sus abuelos paternos, quienes lo rodean de amor y juegos, junto a sus primos que también conviven en la casa familiar. Este entorno le ha permitido fortalecer vínculos, desarrollar habilidades sociales y sentirse querido por todos, siendo el más pequeño del grupo familiar. Los padres de Ehidan participan activamente en las actividades propuestas por el jardín, colaborando con entusiasmo en las experiencias pedagógicas y asistiendo de manera constante a los encuentros familiares de la unidad operativa. Su disposición y compromiso han sido evidentes en cada proceso. Tanto la madre como la abuela mantienen una comunicación constante y asertiva con las docentes, compartiendo información relevante sobre sus rutinas y avances. Además, siguen las orientaciones brindadas por el equipo pedagógico, lo que ha contribuido significativamente a que Ehidan sea hoy un niño más autónomo, seguro y confiado.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardín Infantil

Betania Zambrano.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alanna López Burgos.
- Fecha de nacimiento: 02 de diciembre de 2024
- Edad: 11 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1016125598
- Nombre del padre: Ander Lopez Padilla
- Nombre de la madre: Thalia Burgos Galindo.
- Dirección: Cra 136-15-15
- Teléfono: 3214585629
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Sala Materna 2.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 07/05/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

TALLA: 72 cm
PESO: 9,7 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Riesgo de sobrepeso.
Teniendo en cuenta el reporte recibido de la última toma realizada en el mes de agosto, y el diagnóstico dado se dan algunas recomendaciones nutricionales:

- Se recomienda desde casa aumentar el consumo de frutas y verduras de cuatro a seis porciones al día, estas pueden ser crudas o cocidas.
- Evitar los alimentos fritos o con salsas, preferiblemente que sean asados o cocido.
- Dar la fruta en porción y si se brinda en jugo que este sea sin azúcar.
- En cada tiempo de comida consuma una sola harina.
- Aumentar el consumo de agua.
- Evitar los dulces, los paquetes y comidas rápidas, gaseosas jugo de caja embutidos (mortadela, salchichón salchichas) por su alto contenido de sodio, grasas y preservativos.
- Prefiera los alimentos integrales.
- Consuma las porciones acordes a su edad.
- Motivar a la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de videos o actividades deportivas que requieran mayor gasto de energía, evitando que el sedentarismo haga pausas activas siendo parte de las rutinas diarias.

Al examen físico no presenta signos aparentes de desnutrición sus uñas, piel, pelo presentan un desarrollo acorde a su edad cronológica.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este año lectivo, Alanna ha mostrado un proceso de desarrollo integral muy significativo, destacándose por ser una niña tranquila, observadora y con una gran disposición para participar en las experiencias propuestas. Desde su ingreso a la unidad operativa, se evidenció una buena adaptación al entorno; aunque al principio su expresión facial era seria y reservada, se notaba cómoda y atenta ante lo que ocurría a su alrededor. Con el paso de los días, las docentes fueron estableciendo vínculos afectivos sólidos con ella, ganando su confianza y generando un ambiente seguro donde pudo desenvolverse con libertad. Hoy, Alanna se muestra más expresiva y espontánea, sonríe con frecuencia, emite gritos de emoción cuando algo le gusta y manifiesta su desagrado con gestos o llanto cuando algo le incomoda. Estas expresiones son una muestra del desarrollo de su comunicación emocional y de su creciente confianza en su entorno y en los adultos que la acompañan. Alanna ha demostrado gran gusto por la música y el movimiento corporal. Cada vez que escucha una melodía agradable, busca un punto de apoyo para ponerse de pie y bailar, acompañando su movimiento con sonrisas, risas y gestos de alegría. Estos momentos se convierten en oportunidades valiosas para el fortalecimiento de su coordinación, equilibrio y expresión corporal. Además, disfruta cuando la docente participa en el baile, buscando sus manos para jugar, reír y compartir momentos llenos de ternura y conexión afectiva.

Durante las experiencias pedagógicas manuales, Alanna muestra un entusiasmo particular. Las actividades que implican manipular materiales sensoriales como pintura, masa, espuma o

DOCUMENTO NO CONTROLADO

alimentos, son sus favoritas. Se involucra plenamente, explorando con sus manos y sin temor a ensuciarse. Amasa, pinta, sacude, aplasta e incluso lleva los materiales a su boca para conocer sus texturas, cumpliendo con el objetivo de cada experiencia: explorar, descubrir y aprender a través del juego y los sentidos. Esta disposición refleja su curiosidad natural y su deseo de experimentar el mundo con libertad.

En cuanto a su desarrollo motor, se ha evidenciado un progreso notable. Al inicio de su proceso en el jardín, Alanna requería apoyo para mantenerse sentada; sin embargo, con el paso del tiempo ha adquirido fuerza, coordinación y equilibrio, logrando gatear con soltura, desplazarse con seguridad y ponerse de pie con apoyo. Se muestra muy activa y valiente, disfruta trepar colchonetas, desplazarse por los espacios del aula y explorar cada rincón del jardín sin mostrar temor, lo que evidencia su confianza en sí misma y en el entorno. Alanna responde positivamente a los llamados por su nombre; al escuchar su voz de referencia, gira la cabeza y busca con la mirada de dónde proviene el sonido, respondiendo con sonrisas o balbuceos. Este comportamiento da cuenta del fortalecimiento de su atención, su audición y su reconocimiento de las personas que la rodean. En las interacciones con sus pares, Alanna suele mantener una actitud tranquila y serena. Aunque en ocasiones, de manera exploratoria, hala el cabello de sus compañeros, al notar su reacción de llanto o sorpresa, ella misma se detiene y muestra curiosidad ante lo ocurrido, demostrando que empieza a reconocer las emociones de los demás. Comparte juegos de manera armónica, no se muestra posesiva con los juguetes y, si alguno le es retirado, rápidamente busca otro, mostrando capacidad de adaptación y resolución sencilla de conflictos.

Le gusta observar a los niños y niñas de otros niveles; cada vez que los ve pasar, muestra interés en seguirlos o salir del salón para interactuar con ellos, lo que refleja su curiosidad y deseo de socializar. Además, ha desarrollado habilidades de imitación, aplaudiendo cuando su docente lo hace o al escuchar canciones alegres, lo cual representa un avance en su desarrollo cognitivo y en su comprensión del entorno. Alanna se ha mostrado como una niña afectuosa y receptiva. Disfruta del contacto visual, responde a las demostraciones de cariño y busca con frecuencia la interacción con su docente, encontrando en ella un apoyo y una figura de seguridad. Su desarrollo emocional se ha fortalecido notablemente, mostrando confianza, alegría y serenidad durante las rutinas diarias. En conclusión, el proceso pedagógico de Alanna durante este año ha sido muy positivo y enriquecedor. Ha demostrado avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo: físico, emocional, social y cognitivo. Es una niña alegre, exploradora, afectuosa y segura, que disfruta de las experiencias sensoriales, de la música y del juego. Su evolución es el reflejo del acompañamiento amoroso de su familia y del trabajo comprometido del equipo docente.

El rol de la familia ha sido fundamental en el proceso de crecimiento y desarrollo de Alanna. Ella vive con su madre, su padre y tres hermanos mayores, quienes la rodean de amor, atención y cuidado. Es la hermana menor y, por ello, es muy consentida por todos los miembros del hogar, lo que contribuye a que se sienta protegida y segura. Su madre ha mostrado una participación activa y constante en la vida escolar de Alanna. Asiste con compromiso a los encuentros, capacitaciones y socializaciones realizadas en la unidad operativa, demostrando interés por fortalecer su rol como madre y adquirir nuevas herramientas para acompañar de manera amorosa

y adecuada el proceso de crianza de su hija. Además, mantiene una comunicación cercana, respetuosa y permanente con la docente, atendiendo las sugerencias y recomendaciones brindadas respecto a las rutinas, hábitos y procesos de Alanna. Esta disposición ha permitido que exista una coherencia entre las orientaciones del hogar y del jardín, favoreciendo el desarrollo integral de la niña. La familia de Alanna ha sido un apoyo constante para el equipo pedagógico, reflejando compromiso, amor y responsabilidad en el acompañamiento diario de su proceso.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardin Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Marianyelis Alana Díaz González.
- Fecha de nacimiento: 11 de mayo de 2024
- Edad: 18 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1016124892
- Nombre del padre: Adrián José Díaz Alvarado.
- Nombre de la madre: María Gabriela González González.
- Dirección: Crra 108 #19-49
- Teléfono: 3007885969
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Sala Materna 2.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 26/03/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

TALLA: 73 cm
PESO: 8,1 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Peso adecuado para la talla.
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al dia) y los alimentos fuente de proteina de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año, Marianyelis Alana se ha destacado por ser una niña muy receptiva, inteligente y participativa dentro del aula. Desde su ingreso al jardín demostró gran capacidad de adaptación, mostrando curiosidad por explorar los diferentes espacios y confianza hacia sus docentes y compañeros. A lo largo del proceso educativo, ha evidenciado un notable avance en todas las dimensiones del desarrollo, especialmente en la comunicación oral y la socialización.
Su mayor logro durante este año ha sido el desarrollo de su lenguaje, ya que expresa con claridad diferentes palabras, repite frases cortas y reconoce a sus compañeros y docentes, llamándolos por su nombre. Además, manifiesta sus emociones a través de gestos, miradas y palabras, logrando comunicarse de manera asertiva con quienes la rodean. Marianyelis, aunque no es una niña brusca, muestra una personalidad firme y segura de sí misma; cuando algo no le agrada, lo expresa con gestos muy claros, como poner cara de enojada o negar con su dedo índice mientras dice "no", reflejando así su creciente autonomía y seguridad emocional.

Marianyelis Alana es una niña alegre y expresiva, disfruta mucho de las interacciones sociales y del juego compartido. Le encanta bailar, sonreír efusivamente y tomar de la mano a sus compañeros para invitarlos a acompañarla en sus juegos y danzas. En los momentos en que algo la incómoda, suele expresar su descontento a través del llanto o de gestos que permiten identificar lo que le sucede, demostrando una buena comprensión de su entorno y una forma efectiva de comunicación no verbal.

Durante las experiencias pedagógicas, Marianyelis participa con entusiasmo, mostrando especial gusto por los juegos de roles, donde representa acciones de la vida cotidiana. Disfruta fingir que prepara o come alimentos, tocar instrumentos musicales o moverse con las telas al ritmo de la música. También muestra interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura con

pincel, aunque prefiere evitar ensuciarse demasiado las manos.

En cuanto a su desarrollo corporal, Marianyelis se muestra ágil, coordinada y con buen equilibrio. Camina con seguridad, corre, trepa, se arrastra y se desliza con facilidad, disfrutando las oportunidades de movimiento libre y juego motor. Sigue instrucciones básicas como "vamos al salón", "vamos al baño", "recoge eso" o "ayuda a tu amiga", demostrando ser una niña muy receptiva y con gran comprensión de las rutinas diarias.

Desde el inicio de su proceso en la unidad, se observó una niña tranquila y confiada. El proceso de separación de sus padres no fue traumático; al contrario, se mostró sociable y abierta a interactuar con las personas que la rodeaban. Sin embargo, con el paso del tiempo y el aumento de su conciencia sobre el entorno, Marianyelis ha desarrollado mayor selectividad en sus vínculos, mostrando afecto pero siendo más reservada al momento de aceptar el contacto físico de adultos que no conoce. En ambientes nuevos o desconocidos, busca la cercanía y el abrazo de su docente como fuente de seguridad y protección.
En cuanto a su autonomía e independencia, Marianyelis ha logrado grandes avances. Le gusta realizar muchas actividades por sí sola, como comer y beber de su vaso sin ayuda, sujetar la cuchara con firmeza y llevarla a la boca con gran precisión. Además, muestra interés por vestirse y desvestirse, logrando quitarse algunas prendas sola e intentando colocárselas nuevamente, lo cual evidencia su deseo de independencia y su confianza en sus propias capacidades.

Marianyelis Alana vive junto a su madre, su padre y su abuela materna, quien es la persona encargada de su cuidado durante la jornada laboral de sus padres. Se percibe que pertenece a un entorno familiar amoroso, estable y muy comprometido con su bienestar. Es una niña muy consentida y querida por su núcleo familiar, lo cual se refleja en su seguridad emocional y en la manera afectuosa en que se relaciona con los demás.

Su familia se caracteriza por participar activamente en las actividades y reuniones propuestas por el jardín, mostrando siempre disposición y compromiso con el proceso educativo de Marianyelis. Además, mantienen una comunicación constante y respetuosa con la docente, lo que ha permitido acompañar de manera conjunta el desarrollo integral de la niña y fortalecer su proceso formativo en todos los ámbitos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardín Infantil

María González

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Mia Alejandra Cantillo Suarez.
- Fecha de nacimiento: 21 de junio de 2024
- Edad: 17 meses.
- Tipo y número de documento: RC: 1020012994
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: Rina Marcela Cantillo Suarez
- Dirección: Kr 113 A #18ª 83 PI2
- Teléfono: 3146505567
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Sala Materna 2.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids

SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón

FECHA DE INGRESO: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

TALLA: 69 cm
PESO: 7,4 kg
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Peso adecuado para la talla.
Según el indicador PTZ nos reporta un estado nutricional adecuado por lo tanto es importante continuar con un adecuado aporte de alimentos ricos en fibra, proteínas, vitaminas y minerales como frutas y verduras (cuatro o cinco veces al día), consumo de lácteos y sus derivados (dos o tres veces al dia) y los alimentos fuente de proteína de origen animal como el pollo, carne y pescado (tres veces al día), en cuanto a la proteína de origen vegetal se tienen las leguminosas que se deben consumir dos veces a la semana. Se recomienda evitar el consumo de gaseosa, productos ultra procesados como los embutidos, jugos de caja, paquetes, comida rápida; se recuerda la importancia de realizar actividad física como caminatas, juegos y actividades en familia que permitan gasto de energía y a su vez el disfrute de la misma.
Durante el tiempo de la comida que sea un espacio donde se mejore la comunicación en el entorno familiar. Aumente la felicidad de la familia. Genere experiencias y aporte conocimientos. Se generan aprendizajes mutuos, los niños aprenden de sus padres y los padres de ellos.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año lectivo, el proceso pedagógico y de adaptación de Mia Alejandra ha sido significativo, evidenciándose un avance notorio en los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Al momento de su ingreso a la Unidad Operativa, Mia presentaba un periodo de adaptación prolongado, manifestando llanto constante y mostrando la necesidad de permanecer en brazos como única forma de sentirse segura y tranquila. Sin embargo, a través del acompañamiento afectuoso y constante por parte del equipo docente, se fueron implementando diversas estrategias pedagógicas y vinculares que permitieron fortalecer la confianza, el sentido de pertenencia y la seguridad emocional de Mia.
Entre dichas estrategias se destacaron: el uso de un tono de voz cálido, la creación de rutinas estables y predecibles, el elogio verbal constante, el acompañamiento cercano durante las experiencias y el ofrecimiento de objetos y juguetes que despertaran su interés. Gracias a este proceso, Mia logró vincularse de manera positiva con las docentes y adaptarse gradualmente a las rutinas diarias del jardín: los rituales de higiene, los momentos de alimentación, el descanso y las experiencias pedagógicas.
Actualmente, Mia Alejandra participa activamente en las experiencias planeadas en el aula, disfrutando cada momento con curiosidad y entusiasmo. Su autonomía se ha fortalecido, especialmente en la alimentación, pues consume los alimentos con gran independencia, mostrando agrado y disposición para probar diferentes sabores y texturas. No es selectiva con la comida y suele manifestar placer al alimentarse por sí misma.
En cuanto al sueño reparador, Mia identifica el momento del descanso, se acomoda con facilidad y duerme tranquilamente, lo que demuestra su nivel de confianza y bienestar en el entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A nivel socioemocional, Mia Alejandra se caracteriza por ser una niña expresiva y afectuosa. Sonríe efusivamente cuando algo le agrada o le causa curiosidad, y manifiesta su disgusto mediante el llanto o buscando el contacto físico con las docentes, en quienes encuentra seguridad. Aunque no suele ser brusca, muestra un fuerte sentido de pertenencia hacia los objetos que tiene, no permitiendo fácilmente que otros niños los tomen; sin embargo, cuando la docente se lo solicita, accede a entregarlos, lo que refleja el desarrollo de la escucha y el inicio de la comprensión de normas sencillas de convivencia.
Sus relaciones interpersonales con los compañeros son positivas. Disfruta del juego compartido, busca la compañía de otros niños y niñas y suele reír y participar con entusiasmo. Frente a los adultos, muestra confianza y simpatía; responde con sonrisas ante palabras amables y acepta el contacto físico de otras docentes, incluso de otros niveles, con agrado y tranquilidad.

En el ámbito sensorial y motriz, Mia Alejandra demuestra especial interés por las experiencias con texturas, explorando con las manos y también llevando los materiales a la boca como parte de su descubrimiento. Su nivel de atención durante estas actividades es prolongado, mostrando disfrute y concentración. En el área motriz, se evidencian avances significativos: Mia logra mantenerse de pie sin apoyo, dar pasos cortos por iniciativa propia y desplazarse con seguridad en el Polimotor, disfrutando los ejercicios que implican movimiento y coordinación.

En cuanto al lenguaje, aunque aún no se comunica de manera oral, Mia se expresa efectivamente mediante gestos, movimientos y miradas que permiten comprender sus necesidades y emociones. Es una niña muy observadora; presta atención a los detalles del aula, especialmente a los elementos nuevos que las docentes incorporan en la ambientación, los cuales observa detenidamente e intenta tocar. Al escuchar canciones de su interés, busca la mirada de la docente para compartir su emoción, sonreír y moverse al ritmo, disfrutando la música como medio de interacción y expresión.
En conclusión, el proceso de Mia Alejandra durante este año ha estado marcado por un gran crecimiento integral, reflejado en su autonomía, su seguridad emocional, su interés por explorar y su capacidad para vincularse afectivamente con los demás. El acompañamiento respetuoso y afectivo ha permitido que Mia avance en su desarrollo con alegría, curiosidad y confianza, consolidando bases sólidas para continuar fortaleciendo sus habilidades en los próximos periodos escolares.

Mia Alejandra vive con su madre y su hermana mayor de cinco años. Durante las jornadas laborales de su madre, es la abuela materna quien asume su cuidado, compartiendo la convivencia con su pareja sentimental. La participación de la familia en el proceso educativo ha sido constante y positiva; su madre mantiene una comunicación cercana con las docentes, demuestra interés por el desarrollo de Mia y sigue las recomendaciones brindadas. Asimismo, participa en las actividades familiares propuestas por la Unidad Operativa y comparte experiencias de crianza, enriqueciendo así la relación entre el hogar y el jardín.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Lina María Herrera Roa

Profesional en atención a la primera infancia

Elizabeth Díaz Garzón

Responsable de servicio del Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*